

Практическая работа по теме
«Разработка учебного проекта»

(дидактический раздаточный материал)

Автор разработки
старший научный работник
лаборатории дистанционного обучения
ИОСО РАО
к.п.н Бухаркина М.Ю.

Москва 2003

Секция А

Рабочий лист 1

Определим ключевые слова по теме «Метод проектов»

Задание 1. Просмотрите опорный конспект и вспомните занятие по теории «Метода проектов». Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях.
- Для этого необходима *проблема*, взятая из реальной жизни.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Задание 2. Работа в малых группах. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «Метод проектов». Обоснуйте Ваш выбор.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 2.

Уточним значение используемых понятий.

Задание 3. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий:

а) Метод – это.....

б) Проект – это.....

в) Проблема – это...

г) Проблемная ситуация – это...

Задание 4. Внимательно изучите текстовую информацию в нижеследующей таблице. Выделите ключевые слова. Обсудите разницу в словарных и педагогических значениях понятий, которые Вы будете использовать при изучении темы «Метод проектов».

	Словарное значение	Педагогическое значение
1.	Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).	Метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.
2.	Проект - 1. разработанный план сооружения; 2. Предварительный текст какого-либо документа; 3. Замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта (проф. Е.С. Полат)	Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3.	Проблема – задача, требующая разрешения, исследования. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проблема - (от греч. problema - - задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. Проблема, как и задача, берет свое начало в проблемной ситуации. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)	Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
4.	Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)	Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.

Рабочий лист 3

Определением понятие «Метод проектов»

Задание 4. Используя презентацию «Метод_Проектов» и полученные на предыдущем занятии сведения, заполните пропуски в таблице.

Таблица к заданию 4.

№№	Метод проектов – это...
1.	В основе метода проектов лежит учащихся, умение самостоятельно, ориентироваться в информационном пространстве, развитие, умение увидеть, сформулировать и решить
2.	Говоря о методе проектов, то имеем в виду именно <i>способ</i> через детальную разработку (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, оформленным тем или иным образом
3.	Метод проектов всегда предполагает решение какой-то Решение предусматривает, с одной стороны, использование совокупности <i>разнообразных</i>, средств обучения, а с другой, - необходимость <i>знаний</i> , умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: *количество правильно восстановленных ключевых слов*. Всего 11. Меньше шести – неудовлетворительно. Рекомендация: *еще раз просмотрите презентацию «Метод проектов»*. Больше шести – удовлетворительно. Больше 8 – хорошо. Больше 10 – отлично¹.

Заметки слушателя:

¹ Ответы: *развитие познавательных навыков, конструировать свои знания, критического и творческого мышления, проблему; способ достижения дидактической цели, проблемы, практическим результатом; проблемы, проблемы, разнообразных методов, интегрирования знаний.*

Рабочий лист 4.

Определим понятие «Учебный проект»

Задание 5. Используя презентацию «Метод проектов» и обращая внимание на ключевые слова, характеризующие понятие «учебный проект», заполните пропуски:

Учебный проект – это совместная, творческая или игровая учащихся-партнеров, имеющая общую, согласованные, способы деятельности, направленная на достижение по решению какой-либо, значимой для участников проекта².

Задание 5. Рассмотрите и обсудите в группе реально проведенный учебный проект с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены учителями-разработчиками проекта. Описание двух проектов (общешкольного «Транспорт Мегполиса» и монопроекта «Конституция России и США») прилагаются на диске (файлы ProjectTransport, ProjectConstitut). Заполните таблицу к заданию 5. Оцените в баллах 1 (плохо) , 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо) возможность реализации ключевых понятий учебного проекта в рассматриваемых Вами примерах.

Таблица к заданию 5.

Название проекта:	
1 – 3 балла	
Учебная деятельность:	
познавательная	
исследовательская	
творческая	
Наличие проблемы	
Нацеленность на результат	
Достижение целей	

После выполнения задания 5 доложите о достигнутых выводах. Не забудьте аргументировать свои решения. Каждая группа высказывается в течение 1 минуты.

Заметки слушателя:

² Ответы: учебно-познавательная, деятельность, цель, методы , общего результата, проблемы.

Секция Б.
Методическая разработка учебного проекта.

Рабочий лист 5.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

Задание 6. Каждый слушатель готовит список из 3-4 тем, соответствующих Тематическому планированию его предмета (или образовательной области школьного учебного плана), которые могли бы стать темой проектов, интересной для учащихся. Три минуты на подготовку. После чего Тьютор соберет списки и запишет темы на доску. В режиме мозгового штурма (7-8 минут) вся группа коллективно решает, какая из них достойна разработки в качестве общешкольного учебного проекта.

После определения темы общешкольного проекта, организуйте мини-группы по интересам (2-3 человека), готовые определить подтему в своей области знаний (физика, химия, общественные науки) и взять ее на разработку.

Занесите полученные результаты в таблицу.

Выбранная (методом мозгового штурма) тема общешкольного проекта: 	
Предмет	Подтема
1.	
2.	
3.	

Заметки слушателя:

Рабочий лист 6.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

Задание 7. Сформировавшаяся под тему мини- группа разрабатывает формулировки возможных проблем будущего проекта. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте следующий материал.

Проблема – *задача, содержащая противоречие*, не имеющая однозначного ответа, требующая *исследования* и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - *обстоятельства и условия деятельности* учащихся, содержащие *противоречия*, не имеющие однозначного решения.

Примеры проблем:

Проект «Кислотные дожди» поднимает проблему влияния кислотных дождей на окружающую среду. Возможная формулировка проблемы учащимися: «Кислотные дожди и огород моей бабушки», «Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.

Проект «Мусор нашего города» поднимает проблему утилизации мусорных отходов больших городов. Возможная формулировка проблемы учащимися: «Пожар на помойках или чем я дышу», «Куда девается мусор и чистая вода моего колодца», «Городские свалки и инфекционные болезни моих сверстников».

Проект «Транспорт нашего города» поднимает проблемы: 1. проблема организации транспортных потоков в большом городе, 2. проблема психологической комфортности пассажиров городского транспорта; 3. проблема грузовых и пассажирских перевозок в большом городе. Возможные интерпретации вышеназванных проблем учащимися: «Городские пробки и мои опоздания в школу», «Ночная разгрузка товаров под моим окном», «Инфекции и столпотворения в городском метро» и т.д.

Формулировки учащихся больше похожи на названия проектов, но если они отвечают всем требованиям определения понятия «проблема» (см выше), то есть имеют противоречие, лично затрагивающее учащегося, требующее исследования и поиска решений, вынуждающее учащихся деятельно познавать новое – то это и есть самая настоящая проблема учебного проекта.

Внимание! Общую проблему проекта учитель формулирует для себя и учащимся ее не озвучивает (например, проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду). Конкретную проблему будущего исследования должны сформулировать САМИ УЧАЩИЕСЯ! (например, «Куда девается мусор и чистая вода моего колодца»). Задача учителя незаметно (методом наводящих вопросов) подвести участников проекта к формулировке проблемы. Поэтому на этапе планирования проекта мы, учителя-координаторы проекта, можем лишь предположить возможные варианты формулировок проектных проблем (см. примеры выше).

Заметки слушателя:

Рабочий лист 7.

Формулируем темы и возможные проблемы проекта.

Задание 8. Сформулируйте возможные проблемы проекта «для себя» и возможные варианты формулировок учащимися (6-7 минут). При обсуждении в классе не забудьте поддержать Ваши формулировки проблем по теме проекта вескими аргументами (наличие в формулировке противоречия, лично затрагивающее учащегося, требующее исследования и т.д., см. определение понятия «проблема»).

Тема общешкольного проекта: 	
Подтема: 	
Формулировка учителем проблемы «для себя».	Возможная формулировка проблемы учащимися.
1.	
2.	
3.	

Заметки слушателя:

Рабочий лист 8.

Разрабатываем структуру и этапы учебного проекта.

Задание 9. В таблице ниже приведена общая форма структуры и этапов учебного проекта. Пользуясь информацией, полученной на первом занятии, спланируйте учебную деятельность учащихся по разрабатываемому Вами проекту. Время на выполнение 15 минут. Раздаточный материал (пример заполнения таблицы и методические советы) можно использовать (см. ниже) по мере возникновения трудностей.

Структура и этапы учебного проекта	Вероятные варианты	Время, используемые методы
Определение темы проекта		
Формулировка проблемы учителем		
Формулировки возможных вариантов проблем учащимися		
Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, распределение задач по группам, формирование групп		
Определение названия проекта.		
Формулировка дидактических целей проекта		
Формулировка методических задач		
Обсуждение алгоритма (плана) работы группы		
Обсуждение возможных методов исследования каждой группой.		
Обсуждение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве		
Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.		
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.		
Подготовка презентации по отчету о проделанной работе (промежуточные результаты). Самостоятельная работа.		
Промежуточное обсуждение полученных данных.		
Продолжение выполнения заданий группами, самостоятельная работа.		
Защита и оппонирование полученных результатов и выводов.		
Внутренняя оценка работы каждого участника группы.		
Внешняя оценка работы групп.		

Раздаточный материал к Рабочему листу 8.

Структура и этапы учебного проекта	Вероятные варианты	Время, используемые методы и методические советы учителю
Определение темы проекта	«Влияние промышленных выбросов на кислотность осадков в подмосковном регионе».	1-й урок, 10 мин Темы проекта на выбор предлагает учитель (в соответствии с Программой своего предмета)
Формулировка проблемы	Влияние кислотных дождей на окружающую среду	Формулирует учитель при планировании проекта
Формулировки возможных вариантов проблем	«Кислотные дожди и огород моей бабушки», «Выживаемость помидоров на нашей даче под кислотными дождями», «Кислотные дожди и воздух моего микрорайона», «Почему в центре Москвы погибают деревья» и т.д.	1-й урок, 15 мин. Цель этапа урока - проблему формулируют учащиеся. Рекомендуются: метод мозгового штурма, метод наводящих вопросов.
Выдвижение гипотез их решения, распределение задач по группам, формирование групп	«Если мы перестанем сжигать мусор на помойках, то кислотность осадков снизится на 50%. Задача: узнать, верно ли это.»	1-ой урок, 20 мин. Гипотезы формулируют учащиеся. Формула гипотезы: «Если....., то....». Рекомендуется: управляемая дискуссия, метод наводящих вопросов.
Определение названия проекта.	«Кислотные дожди»	2-й урок, 10 мин Название предлагают учащиеся, исходя их выбранной темы.
Формулировка дидактических целей проекта	(пример!) Формирование: - компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, - компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, - компетентности в бытовой сфере, - навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, - умения увидеть проблему и наметить пути ее решения; - формирование критического мышления, - навыков работы в команде, - и т.д.	Формулирует учитель при планировании проекта
Формулировка методических задач	(пример!) - Освоить представление об электролитической диссоциации веществ и окислительно-восстановительных процессах (химия), - освоить понятие «загрязненность среды» (экология) - научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), - научить пользоваться Power Point для оформления результатов (информатика) - научиться кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский яз, литература) - и т.д.	Формулирует учитель при планировании проекта

Обсуждение алгоритма (плана) работы группы	- Поиск источников по теме - Проведение анкетирования, опытов, видеозаписи, сбор статистических данных, сбор образцов. - Обработка собранных данных (каким образом). - Оформление промежуточных и итоговых результатов исследования (каким образом). И т.д.	2-ой урок, 15 минут
Обсуждение возможных методов исследования каждой группой.	Методы: анализ источников, анкетирование, лабораторные опыты, наблюдения, интервью, эксперимент, тестирование, видео-\ аудио- запись	2-ой урок, 15 мин. Каждая группа решает сама, какими методами она будет решать поставленные перед ней задачи. Роль учителя – направить деятельность в нужное русло подсказками, наводящими вопросами и т.д..
Обсуждение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве	Книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), сайты (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?) и т.д.	3 –ой урок, 20 мин. Фронтально со всеми группами. Цель – задать направление поиска информации. При обсуждении источников особо остановиться на ДОСТОВЕРНОСТИ источников информации.
Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.	Результатом обсуждения д.б. план с точным указанием кто за что отвечает и сроками исполнения. Группа 1. Сбор дождевых осадков в районе Марьиной Рощи. Иванов – сбор осадков возле помоек (лужи, стоки с крыш) во время сжигания мусора, до и после; измерение кислотности с помощью лакмусовой бумаги, составление диаграммы (графика), Петров – наблюдение за погодой и розой ветров в районе Марьиной Рощи, составление карты погоды; выявление зависимости кислотности осадков от направления ветра; Сидоров – материалы о кислотно-щелочном балансе и влиянии кислот на жизнь, кислотных дождях в других регионах и т.д.	3-ой урок 10 мин В средней колонке дано рекомендуемое распределение обязанностей в группе (но м.б. и другое, в зависимости от типа проекта). Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения. Для младших возможно планирование ролей в группе учителем заранее. Задания каждого участника должны вести к ответу на вопрос: «Если мы перестанем сжигать мусор на помойках, то кислотность осадков снизится на 50%. Задача: узнать, верно ли это.»
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.		3- 4-5-6 уроки. Роль учителя – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.
Подготовка презентации по отчету о проделанной работе (промежуточные результаты). Самостоятельная работа.	Например, 3-4-х минутный доклад с иллюстрациями. Оформление презентации не должно занимать более 20 минут..	7 урок, 20 минут. Цель – мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Форма – любая.

Промежуточное обсуждение полученных данных.		7 урок, 25 минут. Метод: блиц-опрос. Каждой группе – 4 минуты.
Продолжение выполнения заданий группами, самостоятельная работа.		8-9-10 уроки. Роль учителя – консультирование, помощь.
Защита и оппонирование полученных результатов и выводов.	Каждой группе на представление полученных результатов – до 4 минут. Далее – ответы на вопросы присутствующих.	11 урок. Присутствуют все участники проекта: учителя и ученики. Рекомендуется разработать оценочные листы на основе критериев оценки (см. ниже)
Внутренняя оценка работы каждого участника группы.	Критерии оценки работы каждого: все ли сделал, что мог для группы. Решает группа.	12 урок, 10 мин. Группа оценивает работу каждого члена. Оценочные листы.
Внешняя оценка работы групп.	Рекомендуемые параметры внешней оценки: - значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике; - целесообразность используемых методов исследования; - степень активности каждого участника; - коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка; - доказательность предлагаемых решений, четкость выводов; - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.	12 урок, 10 мин. Учителя, принимавшие участие в проекте оценивают работу групп. Оценочные листы. Параметры внешней оценки разрабатываются на основе выполнения\невыполнения в ходе проекта методических задач. Поэтому они разрабатываются индивидуально к каждому проекту учителями-координаторами.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 9.

Обсуждение пакета необходимых для поддержки работы учащихся в проекте материалов (дидактических, методических, информационных)

Задания 10. Разработайте список материалов, которые с точки зрения слушателей могут понадобиться для работы над проектом.

Итак, мы разработали структуру проекта и спланировали этапы работы. Какие источники и документы могут понадобиться учителю-координатору при подготовке и учащимся при работе над проектом? Посмотрите на таблицу еще раз и попробуйте предположить, какая информация и из каких источников может Вам понадобиться на каждом этапе работы. Раздаточный материал дается как пример. Вы можете воспользоваться им, также как и любым другим источником информации, а можете предложить свой вариант. Время на выполнение – 8 - 10 минут. Работа в группах.

Этапы учебного проекта	Используемые учителем / учащимися материалы в процессе подготовки и работы над проектом
1. Определение темы проекта	
Формулировка проблемы	
Формулировки возможных вариантов проблем	
Выдвижение гипотез их решения, распределение задач по группам, формирование групп	
Определение названия проекта.	
Формулировка дидактических целей проекта	
Формулировка методических задач	
Обсуждение алгоритма (плана) работы группы	
Обсуждение возможных методов исследования каждой группой.	
Обсуждение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве	
Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.	
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.	
Подготовка презентации по отчету о проделанной работе (промежуточные результаты). Самостоятельная работа.	
Промежуточное обсуждение полученных данных.	
Продолжение выполнения заданий группами, самостоятельная работа.	
Защита и оппонирование полученных результатов и выводов.	
Внутренняя оценка работы каждого участника группы.	
Внешняя оценка работы групп.	

Раздаточный материал к Рабочему листу 9.

Этапы учебного проекта	Используемые учителем / учащимися материалы в процессе подготовки и работы над проектом
Определение темы проекта	Нормативные документы - Обязательный минимум содержания образовательных программ основной (и полной) общеобразовательной школы. - Примерные программы среднего (полного) общего образования (по предметно) и т.д.
Формулировка проблемы	Нормативные документы - Примерные программы среднего (полного) общего образования (по предметно) и т.д.
Формулировки возможных вариантов проблем	Примеры уже проведенных проектов, их описания
Выдвижение гипотез их решения, распределение задач по группам, формирование групп	
Определение названия проекта.	
Формулировка дидактических целей проекта	Нормативные документы 1. Стратегия модернизации содержания общего образования. 2. Обязательный минимум содержания образовательных программ основной (и полной) общеобразовательной школы. 3. Примерные программы среднего (полного) общего образования (по предметно) и т.д.
Формулировка методических задач	
Обсуждение алгоритма (плана) работы группы	Примеры уже проведенных проектов их описания Статьи... Книги...
Обсуждение возможных методов исследования каждой группой.	
Обсуждение возможных источников информации, инструкция о заполнении папок директории «Источники», сообщение об авторском праве	Выдержки из Закона об авторском праве, ссылки на сайты, статьи и книги в электронном виде, иллюстрации, видео- аудио-фрагменты, раздаточный материал.
Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.	В ходе работы им может потребоваться презентации, текстовые документы, публикации, веб-сайт, где собирается вся добытая информация.
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.	
Подготовка презентации по отчету о проделанной работе (промежуточные результаты). Самостоятельная работа.	Собранная информация организуется в виде презентации, публикации, устного доклада с иллюстрациями (картинки, схемы, аудио-видео-фрагменты)
Промежуточное обсуждение полученных данных.	Книги, статьи (в печатном и электронном виде), интернет, картинки, схемы, аудио-видео- фрагменты .

Продолжение выполнения заданий группами, самостоятельная работа.	
Защита и оппонирование полученных результатов и выводов.	Требования к оформлению результатов и выводов к проекту в виде презентаций, докладов, веб-сайтов и т.д. на защите
Внутренняя оценка работы каждого участника группы.	Критерии оценки работы каждого внутри группы (разрабатывает сама группа под руководством учителя)
Внешняя оценка работы групп.	Критерии оценки работы группы (разрабатывают учителя-координаторы)

Заметки слушателя:

Чего мы достигли?

Итак, мы разобрали описание реального проекта, сформулировали тему и проблему собственного проекта, создали структуру и разработали его этапы; поняли какие информационные, дидактические и методические материалы нам могут понадобиться. Теперь можно подробнее поработать над критериями оценки учебного проекта.

Секция В.

Рабочий лист 10.

Самооценка

Задание 11. Основным критерием любого этапа учебного процесса (урока, этапа урока, лабораторной работы, самостоятельно или контрольной работы и пр.) является достижение поставленных учителем дидактических и методических целей. При разработке структуры и этапов учебного проекта (задание 9, Рабочий лист 8) Вы определили дидактические и методические цели проекта. Теперь, когда проект готов к воплощению, попробуйте оценить реальность выполнения поставленных Вами целей в начале разработки проекта:

Поставленные цели	Прогноз их достижения в % к идеалу	Возможные препятствия для достижения поставленных целей
Формулировка дидактических целей проекта: 1. 2.		
Формулировка методических задач 1. 2. 3. 4.		

Задание 12. Определение педагогической эффективности проекта.

Представим себе, что проект прошел успешно. Каждая группа учащихся собрала необходимую для решения проблемы их проекта информацию. Учащиеся обработали данные, провели исследование, сделали выводы, предложили пути решения проблемы, представили результаты своей работы на заключительной конференции, заработали очки и баллы. Настала очередь учителей-координаторов ответить на вопрос: какова же педагогическая эффективность всей учебной деятельности учащихся, перечисленной выше? Для этого надо определиться, что мы понимаем под термином «педагогическая эффективность учебного проекта».

Педагогическую эффективность учебного проекта мы понимаем как успешную реализацию поставленных дидактических целей и решения методических задач проекта, которые были сформулированы на подготовительном этапе, и ради решения которых и была организована деятельность учащихся в рамках учебного проекта.

Таким образом, при определении педагогической эффективности учебного проекта мы должны ответить на вопросы:

- а) были ли достигнуты ВСЕ поставленные дидактические цели,

- б) были ли решены ВСЕ поставленные методические задачи проекта,
 в) в рамках достижения вышеупомянутых целей и решения методических задач, какие компетентности и ЗУН были сформированы у учащихся.

Поставленные цели	Реальное достижение целей в % к идеалу	Причины НЕдостижения поставленных целей
Формулировка дидактических целей проекта: 1. 2.		
Формулировка методических задач 1. 2. 3. 4.		

После проведения проекта полезно сравнить, насколько прогнозируемые результаты совпадают с реальными. Это позволит более тщательно подходить к разработке дидактических целей учебных проектов в будущем.

Заметки слушателя:

Рабочий лист 11.

Внешняя оценка проекта

Цель данного Рабочего листа – научить слушателей смотреть на свою работу со стороны, глазами внешнего эксперта. Ведь работая в школе, где применяется технология метода проектов, Вам наверняка придется участвовать в межпредметных и общешкольных проектах в качестве независимого эксперта, а не только участника или координатора проектов учащихся.

Задание 13. Представьте себе, что подготовленный Вами проект проведен и завершен. Посмотрите на него со стороны, глазами внешнего эксперта. Оцените проект по трехбалльной системе (1 – плохо, 2 – удовлетворительно, 3 – хорошо). Занесите результаты в таблицу. После выполнения задания обсудите полученные результаты, особо обращая внимание на аргументацию полученных данных. Время на отчет по заданию – 1 минута на группу.

Таблица к заданию 12. Параметры внешней оценки.

	Параметры внешней оценки	Баллы
1.	адекватность изучаемой тематике	
2.	значимость проблемы	
3.	целесообразность используемых методов исследования	
4.	корректность обработки собранных данных	
5.	степень активности каждого участника	
6.	коллективность принимаемых решений	
7.	характер взаимоотношений в работе, взаимовыручка и поддержка;	
8.	доказательность предлагаемых решений, четкость выводов	
9.	эстетика оформления результатов проекта	
10.	умение отвечать на вопросы оппонентов	
	ИТОГО:	

Подсчитайте количество баллов по предложенной ниже схеме, и смелоставляйте оценку за проект.

Максимальное количество баллов - 30 (100%).

Более 20 набранных баллов соответствует 70% и оценке 3 (удовлетворительно).

Более 24 набранных баллов соответствует 80% и оценке 4 (хорошо).

Более 27 набранных баллов соответствует 90% и оценке 5 (отлично).

Заметки слушателя:

Рабочий лист 12

Отчет и представление проекта

Задание 14. Работа в группах. Прочитайте и обсудите следующий материал. Какую форму отчета Вы выбрали бы для своего проекта и почему? Аргументируйте свой выбор. Каждой группе – 3 минуты на обсуждение и 1 минута на выступление.

Поскольку все материалы к проекту собраны, но сам проект с учащимися не проводился, то заключительную часть по методической разработке проекта (отчетность) придется проводить по «виртуальным», предполагаемым итогам. Отчет о проведенном проекте обычно делается после завершения работы над проектом учителем-координатором на педсовете или совещании методистов, или научно-практической конференции. Вид оформления результатов гипотетически проведенного проекта любой. Это может быть презентация в POWER POINT или публикация, которую Вы раздадите участникам конференции для наглядности и поддержки вербально воспринимаемого доклада, или же веб-страница. Выбор вида оформления презентации – за группой.

Если же группа выбрала публикацию, как форму отчета, то поясняющий одну иллюстрацию текст не должен превышать объема в 5-8 предложений. Возможности веб-сайта не ограничивают творческий полет и фантазию слушателей. Иллюстрации, мультимедийные объекты и краткие пояснения выносятся на первую страницу, а поясняющий текст, графика и прочее с помощью гиперссылок на другие.

Форма отчета	Аргументы
1. презентация в POWER POINT	
2. публикация	
3. веб-страница	
4. другое	

Однако прежде, чем приступать к оформлению отчета, необходимо собрать содержательный материал.

Рекомендуемая схема отчета: 1) отчет о подготовительном этапе, 2) о ходе работы, 3) полученных результатах и 4) педагогической эффективности проекта

Заметки слушателя:

Рабочий лист 13

Отчет и представление проекта

Задание 15. Эта же схема (*отчет о подготовительном этапе, о ходе работы, планируемых результатах и педагогической эффективности проекта*) подойдет для представления планируемого проекта, который Вы предлагаете провести в школе. Цель данной презентации: убедить коллег в необходимости и полезности разработанного Вами проекта для решения конкретных дидактических и методических задач.

Просмотрите весь материал к проекту (УМП) и отберите ключевые моменты подготовительного этапа работы над проектом. Кратко изложите их в пояснениях рядом с кадром. В кадре, представленном ниже, опишите зрительный ряд, который будет сопровождать текстовое пояснение. В нижних строчках кадра напишите подпись к зрительному ряду. Например, так как в Кадре 1:

1). Подготовительный этап

Кадр 1.

Заголовок: Название проекта Фото учащихся за разработкой модели транспортной системы метро для инвалидов колясок Авторы проекта..... Школа..... Горо..... Год.....

(сопровожающий текст за кадром): Школа № N, города N-ска представляет общешкольный проект «Транспорт Мегполиса». Авторы проекта: учитель математики Иванов И.И., учитель русского языка Петрова А.А. и т.д. В проекте принимали участие: учащиеся 7, 8, 9 классов. Техническую поддержку оказывали учащиеся 10-11 классов Сидоров Саша, Полещук Ваня.

Кадр 2, 3, 4...

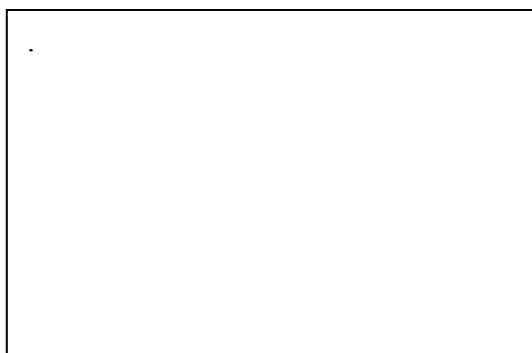
Дидактическая цель проекта, задачи, прогнозируемые результаты; проблема проекта, гипотеза и т.д.
--

Рабочий лист 14Отчет и представление проекта*2). Представление хода работ по проекту.*

Задание 16. Представьте себе ход работы над проектом. Отберите 3-4 важных с Вашей точки зрения момента, для включения этой информации в отчет. Оформите пустые кадры так же, как и в задании 15.

Поскольку этот этап работы с учащимися не проводился, то нам придется представить себе, опираясь на структуру и этапы проекта (Рабочий лист 8), весь ход работы по проекту и кратко его описать, проиллюстрировав свой рассказ 2-3 объектами («фотографиями с уроков», «записью интервью», «видео-сюжетом» и т.д.), которые в большом количестве можно найти в Интернете.

Кадр 1

Кадр 2

Рабочий лист 15Отчет и представление проекта*3). Представление планируемых результатов*

Задание 17. Этот этап проекта тоже виртуален. Но разработанные Вами, уважаемые слушатели, материалы предоставляют возможность вообразить, сколько ученических групп работало, над какими проектами, какие данные собрали, к каким выводам пришли, какие оценки внешних экспертов получили. Эти ключевые моменты и нужно отразить в отчете-презентации. Рекомендуется уложить всю вышеупомянутую информацию в 2-4 минуты, также проиллюстрировав какими-либо мультимедийными объектами.

Кадр 1

Кадр 2

Заметки слушателя:

Рабочий лист 16.

Отчет и представление проекта

4). *Планируемая педагогическая эффективность проекта.*

Задание 18. Вы уже проработали этот вопрос в Рабочем листе 10 (задание 12). Оформите пустые слайды ответами на вопросы, подкрепив их вескими аргументами:

- а) были ли достигнуты поставленные дидактические цели,
- б) были ли решены поставленные методические задачи проекта,
- в) в рамках достижения вышеупомянутых целей и решения методических задач, какие какие компетентности и ЗУН были сформированы у учащихся.

Кадр 1



Кадр 2



Задание 19. Оформите презентацию в Power Point. Распределите, кто в группе будет представлять проект: один человек или каждый член команды представляет свой раздел. Время на подготовку и оформление 15 минут.

Задание 20. Представьте свой будущий проект. Время презентации – 3 минуты.

Желаю удачи!

Автор разработки
старший научный работник
лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО
к.п.н Бухаркина М.Ю.

Учебный проект «Конституция России и США»

(на опыте работы методического объединения учителей
английского языка)

К.п.н. Бухаркина М.Ю.

(выдержка из статьи)

.... опыт работы позволил выделить ряд учащихся 2 уровня в 7-9 классах, желающих индивидуально во внеурочное время расширить свой словарный запас, улучшить навыки чтения и письма. Для удовлетворения образовательных потребностей этих школьников совместно с учащимися школы Downers Grove (США) был организован телекоммуникационный проект “ Конституция России и США”, разработаны этапы и методика его проведения. На первом, организационном, этапе руководители проекта с обеих сторон (М.Бухаркина, Jim Dodd) договорились о приблизительных темах эссе, которые американские школьники должны были написать для своих российских партнеров: о смертной казни, об охране окружающей среды, об образовании, о защите прав ребенка и т.д.

Дидактические цели преподаватели сформулировали разные: в соответствии с образовательными программами, целями и задачами своих стран. С российской стороны цели проекта были определены следующим образом:

- Изучение политической структуры стран (США и РФ),
- формирование коммуникативных навыков на иностранном языке,
- навыков самостоятельной работы с большими объемами информации на иностранном языке,
- умения увидеть проблему и наметить пути ее решения
- формирование критического мышления,
- навыков работы в виртуальной команде (партер находится в США),
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи проекта звучали так:

- расширить словарный запас по избранной теме,
- научиться самостоятельно работать с большими объемами иноязычного материала,
- выделять главное, видеть проблему и формулировать ее на иностранном языке,
- научиться письменно и устно излагать свои мысли,
- научиться кратко и аргументировано обосновывать свою точку зрения на ИЯ и т.д.

На втором этапе учащиеся выбрали темы и начали тематический подбор материалов (на английском языке) из разных источников, включая Интернет.

На третьем этапе американские школьники переслали свои работы российским партнерам для изучения. На этом этапе российские школьники должны были проработать полученный материал по следующей методике:

- а) выписать все незнакомые слова с 3 основными значениями и примерами их использования;
- б) выписать ситуации с новыми словами из полученного от американцев текста и выучить их наизусть;
- в) пересказать полученные статьи со своими комментариями, вычленив проблему;

г) на основе ранее собранного материала написать собственную статью на эту же тему, но на основе российской конституции и российских реалий; ввести текст в компьютер; обработать его и отослать партнеру;

д) изложить устно основные положения своей статьи учителю и аргументировано ответить на его вопросы и вопросы учащихся.

Отсылка собственных статей являлась последним, четвертым этапом работы.

Надо отметить, что работа над проектом не освобождает учащихся от посещения уроков и выполнения всех требований учителя как на уроке, так и по выполнению домашнего задания. Однако, чтобы снизить учебную нагрузку и мотивировать учащихся к работе в проектах, школьники освобождаются от четвертного зачета по устной и письменной практике, который выставляется автоматически, при условии выполнения всех требований к проекту, всех сроков, а также текущих классных и домашних работ.

Результаты.

Контрольные срезы по всем видам речевой деятельности учащихся систематически принимающих участие в телекоммуникационных проектах по английскому языку, показывают увеличение скорости чтения (до 200 слов в минуту), улучшение качества перевода текста с содержанием, соответствующим темам проектов, улучшение навыков просмотрового чтения, письменной речи, навыков компьютерной обработки текстовой информации, расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков, умение вести дискуссию на ИЯ.

Надо также отметить, что сроки сдачи работы по проекту устанавливаются самими учащимися при условии, что последний срок сдачи не будет позднее, чем за неделю до окончания четверти. Эта неделя необходима школьникам для подготовки к четвертному зачету в случае неудачи с проектом. В соответствии с разработанной методикой контроля за усвоением языкового материала, устанавливаются 4 срока:

1ый для оценки уровня усвоения новых слов и их употребления;

2ой для сдачи перевода текста статьи/эссе на русский язык;

3ий для написания собственной статьи, набора, обработки и отсылки по электронной почте;

4ый для устного изложения основных положений собственной статьи и ответов на вопросы учителя.

Методика оценки работы учащихся над языковым материалом в следующем: за каждый отдельный этап присваивается 25%; это в случае успешной сдачи всего материала, превращается в 100%, что соответствует оценке "5" по устной и письменной речи за четверть.

Надо отметить, что Jim Dodd, руководитель проекта с американской стороны установил для своих учащихся норму в 2500-3000 слов для каждого эссе, что соответствует 2-3 страницам машинописного текста через 1, 1.5 интервала. Российская сторона (М.Бухаркина) снизила эти требования до 2-х страниц, принимая во внимание, что российские школьники пишут на чужом языке, в то время как американцы используют родной.

Проект продолжался весь учебный год. С американской стороны было прислано 27 эссе, с российской 23 статьи. Темы эссе 4 американских школьников не нашли интереса и понимания у российских учащихся. Вся работа с языковым материалом эссе и дополнительной литературой проводилась школьниками во внеурочное время самостоятельно. В случае затруднений учитель помогал учащимся индивидуально.

Прием проектов проводился учителями в консультационные часы.

Подводя итог, можно сказать, что первый опыт организации самостоятельной работы школьников по проектам оказался успешным. В следующем учебном году планируется продолжить работу, сместив акцент на использование возможностей Интернет, на умение работать с большими объемами информации; на обучение навыкам исследовательской работы.